Муниципальное автономное нетиповое
образовательное учреждение
«Городской дворец творчества»

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
МАНОУ «ГДТ»
протокол № 4 от 05.06.2026

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МАНОУ «ГДТ»
от 06.06.2026 № 1901-од
_____ Л.К. Габышева

«МедиаГрад»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей от 12 до 14 лет, срок реализации – 1 год
социально-гуманитарной направленности

Автор-составитель:
Макарова Кристина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург
2026

Комплекс основных характеристик программы
Пояснительная записка

Практически с рождения большинство детей погружены в медианасыщенное пространство: в ней они растут, формируются, развиваются и получают образование. Это имеет свои минусы и плюсы. Безусловно, подрастающее поколение более компетентно в вопросах повседневного использования компьютерных и цифровых новшеств и технологий, но в тоже время к моменту, когда ребенок получает доступ к медиапространству, у него на данный момент еще не сформировано критическое мышление, воля, способность к самоанализу. Следовательно, у ребенка нет возможности самостоятельно фильтровать информацию, получаемую посредством сети интернет. Он не способен контролировать количество времени, проведенное за гаджетом, в конце концов, ребенок не может осознать, насколько полезен получаемый контент.

Программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями).
3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309 О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в ред. 30.04.2026).
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Министерством Просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 (в ред. от 21 апреля 2023 № 302).
6. Концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области, утвержденные Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д.
7. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
8. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.2.4283-26 от 2 июня 2026 г. N 19 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями).

12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

13. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189 ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями).

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом (с изменениями и дополнениями).

15. Постановление Правительства Свердловской области от 7 ноября 2019 г. N 761-ПП «Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года».

16. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2025 года», утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП (в ред. 21 мая 2026 № 311-ПП).

17. Концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области, утвержденные Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д).

18. Устав и иные локальные нормативные акты МАНОУ «ГДТ».

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «МедиаГрад» (далее – Программа), обусловлена условиями развития современного общества, современных детей.

Развитие медийных технологий, коммерциализация и глобализация медийного рынка, расслоение массовой аудитории и рост интерактивности, существенно изменили повседневный социальный опыт детей. В настоящее время медиапространство влияет на усвоение социальных норм и на формирование ценностных ориентаций личности. Формирование медиакультуры детей позволит решить вышеназванные проблемы, сделать так чтобы использование медиа приносило пользу, а не вред.

Новизна Программы заключается в её центральной идее – сформировать у обучающихся позицию активного пользователя медиапространства, а не пассивного потребителя.

Реализация Программы направлена на формирование компетенций, позволяющих обучающимся стать грамотными пользователями компьютерных

и цифровых технологий. Участники Программы получат необходимые знания, чтобы полноценно воспринимать информацию, адекватно оценивать, понимать заложенные в ней значения (как открытые, так и скрытые), уметь выбирать нужную информацию и самостоятельно ее создавать. Кроме того, обучающиеся знакомятся, как защищать свои данные в сети интернет и как в целом извлекать максимальную пользу от работы гаджетов. Полученные знания призваны помочь обучающимся в процессе социализации и самореализации.

Педагогическая целесообразность

Освоение медиаграмотности дает самые богатые возможности для:

- интенсивного приобретения знаний сразу по нескольким направлениям развития;

-освоения специфических навыков работы с информацией, а также эстетического развития личности ребёнка.

Обучение по Программе помогает избежать формирования «клипового мышления», состоящего из обрывков фактов и осколков впечатлений, которые не требуют подключения воображения, осмысления.

Программа предоставляет обучающимся возможность средствами визуальных образов познавать окружающий мир, формировать навыки логически мыслить и осознавать увиденное, способствуя развитию наблюдательности. А работа над созданием медиапродукта, в свою очередь, позволяет проявить себя, попробовать свои силы и возможности в различных направлениях деятельности – от гуманитарной до технической.

Отличительная особенность программы

Программа составлена таким образом, чтобы отвечать главному принципу - каждый обучающийся, независимо от имеющихся знаний и природных способностей, должен получить качественные знания и достичь образовательных результатов. Это подразумевает, что педагог во взаимодействии с обучающимся может варьировать вид, форму, темп и объем работы.

Методика обучения основывается на комплексном подходе, который складывается из тесного взаимодействия словесных, наглядных и практических методов.

Программа является самостоятельной авторской разработкой, учитывающей опыт обучения медиаграмотности.

Отличительная особенность Программы предусматривает также вовлечение обучающихся в творческий процесс, создание успешности на протяжении всего времени занятия в объединении.

Программой предусматривается наличие в объединении обучающихся, имеющих разный уровень художественного развития и технической подготовки и предоставляет всем обучающимся равную возможность организации учебных занятий независимо от способностей и уровня подготовки.

Содержание и материал Программы организован по принципу дифференциации.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей от 12 до 14 лет. Возраст обучающихся относится к младшему подростковому периоду. Это время активной перестройки организма, стремительного психического развития и формирования личности на пути от детства к юности. В данном возрастном периоде закладываются основы самосознания, формируется чувство взрослости и стремление к самостоятельности. Период – наиболее благоприятный для развития творческого мышления. Учитывая возможности этого периода, педагог во время учебных занятий предлагает своим обучающимся решать проблемные задачи, сравнивать, выделять главное, находить сходные и отличительные черты. Педагог обращает свое внимание на формирование устойчивых нравственных идеалов, системы оценочных суждений, моральных принципов обучающихся.

Кроме того, принимая во внимание то, что процесс обучения – это не только процесс усвоения знаний, программного материала, но и процесс воспитания личности.

Любая жизненная ситуация, конфликтные моменты на соревнованиях или на обычных занятиях в коллективе служат поводом для обсуждения, оценки, диалога педагога с обучающимся, что особенно важно именно в этом возрасте, когда закладываются основы его нравственных и социальных качеств.

Похвала, выделение позитивных моментов в деятельности подростка, особенно важны, когда они совершаются в присутствии товарищей, значимых для него людей.

Основная задача педагога на данном этапе – это формирование и поддержание устойчивого интереса к техническому творчеству, раскрытие творческого потенциала воспитанника, оказание помощи в выборе дальнейшего жизненного пути.

Возрастные особенности обучающихся. Возраст 12–14 лет соответствует подростковому периоду (средний школьный возраст). Это время интенсивной физиологической перестройки организма, активного социального созревания и формирования чувства взрослости. Учет этих особенностей является фундаментом для построения эффективного образовательного процесса в рамках программы.

Ключевые возрастные особенности и их реализация в программе:

1. Чувство взрослости и потребность в самостоятельности.

Подросток стремится выйти из-под опеки взрослых, претендует на равноправие и не терпит поучительного тона. Ему важно чувствовать, что его мнение уважают, а результаты труда имеют реальную ценность.

2. Ведущая деятельность — личностное общение со сверстниками. Для подростка главной референтной группой становятся друзья. Мнение сверстников весомее мнения родителей или учителей. Происходит активный поиск своего места в коллективе, страх изоляции очень велик.

3.Критическое мышление и негативизм. Подростковый возраст характеризуется началом развития формально-логического мышления. Подросток начинает замечать противоречия во взрослых словах, подвергает сомнению авторитеты, склонен к спорам и обесцениванию того, что ему навязывают.

4. Эмоциональная нестабильность и стремление к самопознанию. Гормональная перестройка вызывает резкие перепады настроения, повышенную ранимость, застенчивость наряду с демонстративностью. Подросток ищет ответ на вопрос «Кто я?», примеряя разные социальные маски.
5. Потребность в признании и самореализации. Подростку жизненно необходимо быть успешным хоть в какой-то области и получить признание значимой аудитории.
6. Наглядно-образное мышление и клиповое восприятие. Несмотря на развитие логики, подростки лучше воспринимают информацию через яркие образы, короткие форматы и визуальные стимулы. Длительные монотонные лекции вызывают быстрое утомление.
Специфика организации занятий с учетом возраста: динамичность занятия: чередование видов деятельности каждые 15–20 минут (обсуждение → съемка → монтаж). Отсутствие жесткого академизма: Допустима свободная форма одежды, перемещение по аудитории, использование смартфонов как рабочих инструментов. Право на ошибку: В творческой среде важен процесс поиска. Неудачный дубль или скучный текст рассматриваются не как провал, а как материал для анализа и роста. Четкие границы: Несмотря на демократичную атмосферу, правила техники безопасности при работе с техникой и этический кодекс журналиста соблюдаются неукоснительно, так как предсказуемая структура успокаивает тревожную психику подростка.

Количество обучающихся в группах: обучение осуществляется в группах от 10 до 18 человек.

Режим занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю по 3 академических часа или два раза в неделю по 1 и 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Объем программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 108 часов.

Срок освоения программы – 36 недель, 9 месяцев, 1 год обучения.

Форма обучения. Программа предполагает очную форму обучения**.** Также программа, в зависимости от темы занятия, включает такие формы работы обучающихся, как: Индивидуально - групповая; групповая.

Методы обучения:

- словесный метод (беседа, объяснение);
- наглядный метод;
- практический метод.

Виды занятий:

- практические занятия;
- беседы;
- самостоятельная работа.

Формы подведения итогов реализации программы: практическое занятие, открытое занятие, презентация проектов.

Формы организации учебной деятельности

Групповая форма ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные работы. Эта форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

Фронтальная форма предполагает подачу материала всему коллективу обучающихся через беседу или лекцию. Эта форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

Педагогические приемы:

- формирования взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка);
- сотрудничества, позволяющего педагогу и обучающемуся быть партнерами в процессе образования.

Методы проведения занятия:

- словесный метод (беседа, рассказ, объяснение нового материала, консультация при выполнении конкретного продукта);
- игровой метод (игры на развитие внимания, воображения);
- практический метод (выполнение графических открыток, мультфильмов, видеороликов и т.д.);
- наглядный метод (использование мультимедиа, демонстрация приемов работы, наглядных пособий, экскурсии);
- диагностический метод (тестирование личностных качеств и образовательных результатов на стадиях первичного, промежуточного и итогового).

Формы подведения результатов:

Формами контроля являются самостоятельные творческие работы обучающихся, представляемые на выставках и конкурсных мероприятиях, создание медиа продукта.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- реализации совместных проектов и мероприятий, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся площадку для общего проведения досуга и общения;
- в проведении индивидуальных консультаций по вопросам психологического комфорта, воспитания детей;

- в проведении открытых занятий и мероприятий, в рамках которых родители (законные представители) получают представление о ходе реализации образовательно-воспитательного процесса в МАНОУ «ГДТ» и образовательных достижения детей в рамках реализации Программы;

- в организации помощи родителей (законных представителей) в подготовке и проведении как общих мероприятий МАНОУ «ГДТ», так и индивидуальных мероприятий внутри объединения;

-в индивидуальном консультировании с целью координации образовательно-воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Цель Программы

Цель Программы развитие интеллектуальной активности и формирования медиакультуры у обучающихся посредством расширения знаний о медиапространстве с применением современных образовательных технологий.

Задачи Программы:

Обучающие:

- формировать представления о медиапространстве: сети интернет, видах информации;
- формировать основы медиакультуры – правил поведения в сети интернет;
- формировать умения осваивать функции офисных программ: Word, Exel;
- осваивать функции графических программ: Paint;
- осваивать функции видеоредакторов;
- формировать навыки создания готового медиапродукта.

Развивающие:

-развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность инициативность;

- развивать навыки работы с информационными источниками;

-развивать умения рационально использовать время, выстраивать осознанную деятельность для получения продуктивного результата;

-формировать коммуникативную компетентность обучающихся (общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, работа в команде, публичные выступления, защита своих работ);

Воспитательные:

- формировать толерантного отношения к другим культурам и национальностям;
- развивать чувства принадлежности к образовательному учреждению, своей стране;
- учить критическому отношению к современным культурным реалиям в обществе;

- формировать коммуникативные умения, уважительное отношение к мнению и культурному опыту других обучающихся;

- способствовать формированию мотивации к самостоятельной деятельности;

- воспитывать ценностное отношение и любовь к Родине, гордость за Российское государство, его свершения.

Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: опрос, тестирование, наблюдение, открытые и итоговые занятия, демонстрация проекта.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, таблицы мониторинга. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: портфолио, отчеты.

С целью оценки образовательных результатов, обучающихся по Программе проводится входящая, промежуточная и итоговая диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе обучения (в рамках учебных занятий). Диагностика включает мониторинг развития обучающихся: сформированности предметных знаний, личностных качеств и метапредметных умений и уровня психологического комфорта. *(Приложения №1,2,3,4)*

Содержание программы

Учебный (тематический) план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и работе с оборудованием	2	2	-	Наблюдение, Опрос
2.	Основы компьютерной и информационной грамотности.	18	8	10	Наблюдение, Опрос
3.	Методы защиты информации. Правила работы в среде Internet	10	5	5	Наблюдение, Опрос
4.	Творческие возможности с помощью офисных приложений.	18	8	10	Наблюдение, Опрос
5.	Работа с графическими программами и ресурсами.	14	6	8	Наблюдение, Опрос
6.	Создание и обработка видео роликов	18	9	9	Наблюдение, Опрос
7.	Основы мультипликации.	16	8	8	Наблюдение, Опрос
8.	Работа со звуком	9	3	6	Наблюдение, Опрос
9.	Итоговое занятие. Демонстрация проектов	3	-	3	Наблюдение Тестирование Творческая работа

					Открытое занятие
	ИТОГО	**108**	**49**	**59**	

Содержание курса
(один год обучения)

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и работе с оборудование.

Теория

- знакомство с Программой, работе с оборудованием, инструктаж по ТБ и ПБ, режимом и формами занятий;
- входящая диагностика.

Тема 2. Основы компьютерной и информационной грамотности.

Теория:

- что такое информационная культура;
- виды информации. Что такое Интернет;
- интернет - безопасность: правила поведения в сети;
- интернет - порталы для детей;
- компьютерные программы для Интернет - творчества.

Практика:

- творческие задания по алгоритмам поиска информации;
- просмотр и обсуждение контента Интернет-сайтов для детей;
- разработка Правил поведения в Интернете для обучающихся;
- работа с графическими редакторами Paint, PowerPoint по созданию творческих работ.

Тема 3. Методы защиты информации. **Правила работы в среде Internet.**

Теория

- пароль. Какой он должен быть;
- internet. Правила работы. Влияние Internet.

Практика

- правила работы с браузерами и поисковыми системами;
- способы быстрого поиска информации.

Тема 4. Творческие возможности с помощью офисных приложений.

Теория

- обзор офисных пакетов Microsoft;
- обзор офисных пакетов Open office;
- творческие возможности офисных программ.

Практика

- написание статьи с помощью текстовых редакторов;

- создание презентаций;
- дополнительные возможности офисных программ.

Тема 5. Работа с графическими программами и ресурсами.
Теория
- компьютерная графика, форматы файлов и их отличие;
- обзор графических программ и ресурсов.

Практика
- работа в графическом редакторе paintnet;
- работа в графическом портале Canva;
- создание своего проекта в среде Canva.

Тема 6. Создание и обработка видео роликов.
Теория
- видео и аудио дорожки;
- средства и возможности монтажа видео;
- инструменты для стримеров и блогеров.

Практика
- редактирование видео создание эффектов;
- создание скринкастов;
- оптимизация видео и аудиодорожки.

Тема 7. Основы мультипликации.
Теория
- история возникновения мультипликации;
- способы создание мультфильмов;
- современные способы создание мультипликации.

Практика
- создание мультипликации в PoverPoint;
- добавление звуковой дорожки к мультипликации.

Тема 8. Работа со звуком.
Теория
- монтаж, работа со звуком, сведение, озвучка;
- форматы и отличие звуковых файлов.

Практика
- создание электронных мелодий;
- редактирование звука;
- повышение громкости звука в видео.

Тема 9. Демонстрация проектов.
Практика

- итоговая работа, демонстрация собственного проекта;
- итоговая диагностика (тестирование, наблюдение).

Методические материалы

Методическое обеспечение Программы

№ п/п	Тема занятия	Формы занятия	Методы обучения	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и работе с оборудованием	Беседа	Объяснительно-вербальный	Иллюстрации, таблицы, плакаты	Мультимедийная установка	Опрос, беседа
2.	Основы компьютерной и информационной грамотности.	Комбинированная, фронтальная, индивидуально-фронтальная	Практический, наглядный	Видео материал		
3.	Методы защиты информации. Правила работы в среде Internet		Вербальный, практический, Наглядный.			
4.	Творческие возможности с помощью офисных приложений.			Интернет материал	Компьютерная техника	
5.	Работа с графическими программами и ресурсами.		Объяснительно-вербальный	Объяснительно-вербальный	Мультимедийная установка	
6.	Создание и обработка видео роликов	Обучающие игры самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративные, интерактивный	Объяснительно-иллюстративные, интерактивный		Опрос, выступление
7.	Основы мультипликации	Комбинированная, фронтальная, индивидуально-фронтальная	Практика, самостоятельная работа	Практика, самостоятельная работа	Видео, фототехника	Опрос, демонстрация умений и навыков
8.	Работа со звуком	Беседа	Объяснительно-вербальный	Объяснительно-вербальный	Мультимедийная установка	Опрос, демонстрация умений и навыков
9.	Итоговое занятие. Демонстрация проектов	Комбинированная, фронтальная, индивидуальн	Вербальный, наглядный, практический	Вербальный, наглядный, практический		Итоговый показ, демонстрация проектов,

		о-фронтальная				открытое занятие для родителей

Педагогические технологии образовательного процесса

Основой организацией образовательного процесса являются следующие педагогические технологии:

- **личностно-ориентированная**. Процесс обучения строится на личностно-ориентированном подходе к обучающимся, направленном на формирование активной личности, стремящейся к самообразованию. Методы и приемы обучения: - создание ситуации успеха; - создание благоприятной атмосферы для продуктивной поисковой деятельности (доброжелательность и понимание со стороны педагога, постановка проблемных вопросов, интересующих обучающихся); - использование дифференцированного и индивидуального подходов; - возможность поделиться своими успехами и достижениями с родителями, сверстниками через демонстрацию продуктов деятельности; - возможность каждого обучающегося видеть свой рост, т.е. движение вперед в плане совершенствования; - педагогическое сотрудничество; - учет жизненного опыта каждого ребенка (знание проблем его семьи и внутрисемейных отношений

- **информационно-коммуникационная**. Обучение с использованием информационных технологий становится для обучающихся творческим поиском, от которого можно получить удовлетворение и благодаря которому можно самоутвердиться. Применение информационно-коммуникационных технологий: - способствует повышению качества образовательного процесса; - ускоряет передачу знаний и накопленного технологического опыта человечества от поколения к поколению; - позволяет ребенку успешнее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям.

Планируемые результаты освоения Программы

Предметные результаты:

- сформированы представления о современном медиапространстве: сети интернет, видах информации;
- сформированы основы медиакультуры – правил поведения в сети интернет;
- сформировано умение осваивать функции офисных программ: Word, Exel;
-освоены функции графических программ: Paint и видеоредакторов, навыки создания готового медиапродукта.

Личностны результаты:

- сформированы этические нормы в межличностном общении;
- обучающиеся научились противостоять тотальной виртуализации и гаджетизации;

- сформировано представление о гиподинамии, о необходимости чередовать виды активности;

- сформированы навыки обучающихся брать ответственность за результат работы (деятельности).

Метапредметные результаты:

- обучающиеся научились мыслить с позиции активного пользователя, а не пассивного потребителя;

- сформировано критическое и логическое мышление, навык различать манипулятивное действие в интернет-сети;

- обучающиеся научились различать реальный и виртуальный миры, избегать медиазависимость;

- улучшение коммуникативных навыков обучающихся;

- обучающиеся научились ставить цель, работать над её достижением.

Организационно - педагогические условия
Условия реализации программы
Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	1 год обучения
1	Количество учебных недель	36 недель
2	Количество часов в неделю	3
3	Количество часов	108
4	Недель I полугодия	15
5	Недель II полугодия	21
6	Дата начала обучения	15 сентября
7	Каникулы	31 декабря – 8 января
8	Праздничные нерабочие дни	4.11, 23.02., 08.03., 01.05., 09.05.
9	Окончание учебного года	31 мая

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оснащенный специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся в рамках реализации Программы.

Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации Программы

1. Компьютер с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом;

2. Минимальное программное обеспечение: офисный пакет (MS Office или Libra Office), графический редактор, видеоредактор;

3. Ноутбуки с установленной операционной системой – 10 шт.;

4. Мультимедийное оборудование.

Кадровое обеспечение в рамках реализации Программы

К реализации Программы допускаются лица (педагогические работники), имеющие (согласно требований Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 года. Настоящий приказ вступил в силу с 1 сентября 2022 г. и действующего до 1 сентября 2028 г):

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования “Образование и педагогические науки”:
- или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности; или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ;
- требование к опыту классической работы - не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника (для старшего педагога дополнительного образования), не менее двух лет в должности тренера-преподавателя или педагога дополнительного образования соответствующей направленности (для старшего тренера-преподавателя).

Список литературы

1. Баженова Л. М., Медиаобразование школьника (1 – 4 классы). Пособие для учителя / Л. М. Баженова. – М.: Изд-во Российской академии образования, 2004. - 55 с.

2. Конасова Н.Ю., Оценка результатов дополнительного образования детей / авт.-сост. Н.Ю. Конасова. – Волгоград: Учитель. – 121 с.

3. Малыхина Л. Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей / авт.-сост. Л. Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 171 с.

3. Серогородский В. В., Тихомиров А. П., Сурин Д. П., Microsoft Office 2016 / Office 365. Полное руководство / В. В. Серогородский, А. П. Тихомиров, Д. П. Сурин, – Спб.: Наука и техника, 2017 г. – 448 с.

4. Уинит Д., перевод И. Рузмайкина., Програмирование для детей. Учимся создавать сайты, приложения и игры / Д. Уинит – Спб.: Питер, 2021 г. – 208 с.

5. Шейкина Е.А., Вагина Л.А. Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительно образования: организация, рекомендации / авт.-сост. Е. А. Шейкина, Л. А. Вагина. – Волгоград: Учитель. – 80 с.

Интернет-источники:

1. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - https://rmc.dm-centre.ru/ Региональный модельный центр дополнительного образования детей Свердловской области.

2. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - https://p66.навигатор.дети/?municipality=1 Навигатор дополнительного образования детей Свердловской области.

Приложение № 1

Карта диагностики личностных результатов

№ п/п	*Личностные ориентиры*	*Минимальный уровень*	*Средний уровень*	*Высокий уровень*
1.	**Уважительное отношение к деятельности других**	Не объективен при оценивании работы сверстников. Критика не аргументирована.	Старается быть объективным при оценивании работы сверстников, критикует осторожно.	Проявляет объективность при высказывании критических замечаний в адрес работы сверстников, подчеркивает положительные моменты
2.	**Взаимодействие с другими членами коллектива**	Не принимает участие в коллективных работах, с трудом находит контакт с другими детьми, конфликтен. Не ответственен при выполнении части коллективной работы	Принимает участие в коллективных работах, находит контакт с другими детьми, не конфликтен. Часто проявляет ответственность при выполнении части коллективной работы	Принимает активное участие в коллективных работах, всегда находит контакт с другими детьми, не конфликтен. Всегда аккуратен и ответственен при выполнении части коллективной работы
3.	**Стремление к самореализации социально адекватными способами**	Не стремится к получению новых знаний, умений, навыков, результаты работы не демонстрируются	Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, не желает показывать свои работы	Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, проявляет желание показывать другим результаты своей работы
4.	**Соблюдение нравственно-этических норм поведения**	Нарушает правила поведения на занятиях. Не искренен в отношениях и в выполнении данных обещаний. Нет внимания к интересам других. Не признает свои ошибки	Старается соблюдать правила поведения на занятиях. Не всегда искренен в отношениях, и в выполнении данных обещаний. Умеет признавать свои ошибки	Соблюдает правила поведения на занятиях. Доброжелательное отношение, отзывчивость. Внимательное отношение к интересам, желаниям других. Умеет признавать свои ошибки.

Приложение № 2

Сводная форма мониторинга

Мониторинг результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в 2026-2027 уч.г.

№ п/п	Фамилия имя	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)			Владение специальной терминологией			Практическое освоение программы			Личностные результаты обучающихся (уровень сформированности личностных качеств)		
		сентябрь октябрь	декабрь	май	сентябрь октябрь	декабрь	май	сентябрь октябрь	декабрь	май	сентябрь октябрь	декабрь	май
1.													
2.													
3.													

Оценка результатов по уровням: - низкий уровень -1б, 2б;
- средний уровень - 3б, 4б;
- высокий уровень - 5б.

Приложение № 3

Методика оценки психологического климата в детском коллективе (Л.Н. Лутошкин)

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отрицательные особенности
Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение								Преобладают подавленное настроение, пессимистический тон
Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание								Группировки конфликтуют между собой
Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива								Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми намерениями								Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
намерениями Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов. Члены коллектива с уважением относятся к мнению других								В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей
В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение по принципу «один за всех, все за одного» «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения								В трудных случаях «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные								Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться								Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
Коллектив активен и полон энергии								Коллектив пассиве и инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело								Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту								Коллектив разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители								К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Пояснение значений:

+3 - свойство, указанное слева, проявляется в коллективе всегда;

+2 - свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 - свойство проявляется достаточно часто;

0 -ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно или то и другое проявляются в одинаковой степени;

-1 - достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);
–2 - свойство проявляется в большинстве случаев;
–3 - свойство проявляется всегда.

Обработка и интерпретация результатов

1. Сложить все абсолютные величины сначала (+), потом (-) оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большей величины вычесть меньшую. Получается цифра с положительным или отрицательным знаком.

2. Все индивидуальные значения сложить и разделить на количество отвечающих. Полученную цифру сравнить с «ключом».

Ключ:
+22 и более – высокая степень благоприятности социально-психологического климата;
От +8 до +21 – средняя степень благоприятности социально-психологического климата;
От 0 до +8 – низкая степень благоприятности социально-психологического климата;
От 0 до – 8 – начальная неблагоприятность социально-психологического климата;
От 8 до – 10 – средняя неблагоприятность;
От 10 и ниже в отрицательные значения – сильная неблагоприятность социально-психологического климата

Приложение № 4

Примерный перечень тем
итоговых контрольных заданий

1. Создание Кроссворда в программе Word.
2. Создание презентации в программе PowerPoint.
3. Создание тематической открытки, сделанной в графическом редакторе.
4. Создание мультфильма (создание персонажей, написание сценария, озвучивание).
5. Создание видео интервью (написание вопросов, ведение интервью, монтаж)