Муниципальное автономное нетиповое
образовательное учреждение
«Городской дворец творчества»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МАНОУ «ГДТ»
протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
приказом врио директора МАНОУ «ГДТ»
от 29.08.2025 № 233-од

_____ Л.К. Габышева

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
по должности «Вожатый» (144 часа)

Екатеринбург, 2025

Пояснительная записка

Программа профессионального обучения разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта».

Программа профессионального обучения «Вожатый» направлена на освоение слушателями теоретических знаний и практических умений и компетенций, для осуществления развития и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных организациях отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих работу с детьми разного возраста.

Актуальность профессионального обучения вожатых обусловлена рядом факторов, среди которых выделяются следующие аспекты:

- современные потребности молодежи. Молодое поколение постоянно меняется под влиянием новых технологий, социальных тенденций и культурных изменений. Для эффективного взаимодействия с детьми и подростками вожатым необходимы актуальные знания психологии развития, умение организовывать досуговые мероприятия с использованием современных форматов и технологий;

- повышение требований общества. Общество предъявляет повышенные требования к качеству отдыха детей и подростков, особенно в условиях детских лагерей и образовательных учреждений дополнительного образования. Вожатые становятся ответственными за физическое здоровье, эмоциональное благополучие и личностное развитие воспитанников, что требует специальной подготовки и профессиональных компетенций;

- профессиональная востребованность. Программа профессионального обучения вожатых позволяет формировать специалистов, готовых эффективно решать задачи воспитания, организации досуга и социальной адаптации детей и подростков. Такие специалисты являются востребованными на рынке труда в сфере детского отдыха, туризма, образования и молодежной политики. Таким образом, профессиональное обучение вожатых является актуальной задачей современного общества, способствующей обеспечению качественного отдыха и всестороннего развития подрастающего поколения.

Программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (с изменениями));
4. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Правительства Свердловской области от 7 ноября 2019 г. N 761-ПП «Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года»;
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения утвержденный приказом Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (с изменениями и дополнениями);
9. Приказ Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. №534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями).
11. Устав и иные локальные нормативные акты муниципального автономного нетипового образовательного учреждения «Городской дворец творчества».

Программа профессионального обучения является основой для подготовки слушателей, участвующих в организации деятельности детского коллектива, и готовит к выполнению следующих обязанностей:

– планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

– сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

– проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

– включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы - формирование профессиональных компетенций для сопровождения временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также в образовательных организациях, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством вожатого.

1.2. Задачи реализации программы

1.2.1. Повышение качества подготовки вожатых.

1.2.2. Формирование единого содержательного подхода к подготовке вожатых.

1.2.3. Овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

1.2.4. Формирование базовых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, с учетом современных представлений педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.

1.2.5. Формирование основных компетенций в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

1.2.6. Формирование гражданской зрелости вожатого, расширение представлений обучающихся о ценностно-смысловых видах деятельности вожатого в процессе организации и развития детского коллектива.

1.2.7. Освоение норм и позиции ценностного отношения к детям и детству, ответственного отношения к должностным обязанностям вожатого.

1.3. Квалификационные характеристики

Должностные обязанности (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей

работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н) и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н):

- способствует созданию, развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее – учреждениях);
- оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей, на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;
- в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей, способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;
- совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей, в условиях отдыха и оздоровления;
- осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями;
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы профессионального обучения у слушателей должны быть сформированы профессиональные компетенции, установленные программой.

Трудовые действия	**Знания и умения**
	Знать
1. Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных

2. Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. 3. Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. 4. Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей; подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
	Уметь
	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности). Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
	Владеть
	Навыками организации совместной деятельности с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПиН.

	Владеть различными методиками работы с временным детским коллективом, учитывая физиологические и психологические особенности детей разного возраста; навыками организации и проведения мероприятий во временном детском коллективе.

1.5. Категория слушателей

Программа профессионального обучения адресована лицам, имеющим основное общее или среднее общее образование, желающим освоить программу «Вожатый» для дальнейшей работы в сфере образования.

1.6. Форма обучения

Программа реализуется в очной форме с возможным применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Срок освоения программы, режим занятий

Срок освоения программы: 144 часа. Режим занятий определяется трудоемкостью дисциплины и структурой учебно-тематического плана. Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут.

2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы профессионального обучения

Наименование дисциплин (модулей)	Вид учебной нагрузки (академ. час)				Формы аттестации/ контроля
	ВСЕГО	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	
1. Основы профессиональной деятельности вожатого	10	4	4	2	Беседа
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	8	4	2	2	Опрос
3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	19	7	8	4	Опрос, практическое задание
4. Информационные технологии в вожатской деятельности	12	4	5	3	Практическое задание
5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей	49	22	22	5	Практическое задание
6. Профессиональная этика и культура вожатого	12	5	5	2	Опрос, практическое задание
7. Основы безопасности жизнедеятельности временного детского	8	3	4	1	Опрос

коллектива					
8. Игропрактика	22	10	7	5	Практическое задание
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	4	–	1	3	квалификационный экзамен
ВСЕГО	**144**	**59**	**58**	**27**	

Содержание учебно-тематического плана

1. Основы профессиональной деятельности вожатого

Теоретическая подготовка

Профессиональная деятельность вожатого: понятие, цели и задачи. История возникновения профессии вожатого. Основные направления деятельности современного вожатого.

Требования к профессиональным качествам вожатых. Личностные качества вожатого. Компетенции педагога-вожатого.

Функции вожатого как организатора досуга и воспитания детей. Организация жизнедеятельности детского коллектива.

Создание условий безопасной среды пребывания детей.

Практическая подготовка

Разработка программы смены детского лагеря. Постановка целей и задач смены. Составление плана мероприятий. Проведение тренингов по формированию командного духа. Игры и упражнения для сплочения детского коллектива. Анализ ситуаций и разработка рекомендаций по взаимодействию с детьми.

Обучение правилам безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях.

2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Теоретическая подготовка

Законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность детских лагерей и образовательных организаций. Федеральные законы и нормативные акты, касающиеся организации отдыха и оздоровления детей. Локальные нормативные акты учреждений образования и лагерного типа. Правила внутреннего распорядка. Санитарные нормы и правила охраны труда.

Права и обязанности детей и родителей в период пребывания в образовательном учреждении и лагере.

Охрана прав ребёнка согласно законодательству.

Практическая подготовка

Ознакомление с локальной документацией учреждения.

Изучение приказов, инструкций и нормативных документов образовательного учреждения. Оформление необходимой документации на каждого ребенка. Подготовка медицинских карт, договоров, анкет.

3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Теоретическая подготовка

Возрастные особенности детей и подростков. Характеристика возрастных кризисов и трудностей адаптации школьников. Диагностика психологического состояния и индивидуальных особенностей ребенка. Использование методов психологической диагностики и психокоррекционной работы. Особенности взаимодействия с детьми разных социальных групп. Здоровье и воспитание сознательного отношения к здоровью учащихся.

Практическая подготовка

Методики, игровые упражнения выявления проблем и пути оказания помощи ребенку. Занятия, направленные на формирование коммуникативных навыков, повышение самооценки и уверенности в себе.

4. Информационные технологии в вожатской деятельности

Теоретическая подготовка

Современные информационные ресурсы для подготовки и ведения учебно-воспитательной работы. Электронные библиотеки, базы данных методической литературы.

Средства мультимедиа и интерактивные методы обучения. Применение презентаций, видеоматериалов, компьютерных игр в обучении и отдыхе детей.

Практическая подготовка

Освоение программного обеспечения для планирования занятий и оформления отчетности. Использование цифровых ресурсов в разработке тематических занятий и развлечений. Творческие задания с использованием интернета и электронных технологий.

5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей

Теоретическая подготовка

Понятие «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания

Практическая подготовка

Освоение методик и технологий работы вожатого, составление плана воспитательных мероприятий.

6. Профессиональная этика и культура вожатого

Теоретическая подготовка

Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого.

Практическая подготовка

Решение кейс-ситуаций.

7. Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива

Теоретическая подготовка

1. Принципы обеспечения безопасного проживания детей в летних лагерях и учреждениях дополнительного образования. Стандарты санитарии и гигиены. 2. Организационно-методические меры предупреждения несчастных случаев. Система контроля над соблюдением правил техники безопасности. 3. Действия персонала и детей в экстремальных ситуациях. 4. Опасности окружающей среды и мероприятия по профилактике травматизма.

Практическая подготовка

Разработка инструкции по технике безопасности. Уметь провести эвакуацию детей.

8. Игропрактика

Теоретическая подготовка

1. Понятие игры и её роль в жизни ребёнка. Значение игровой деятельности в развитии личности. Классификация игр по видам и целям. 2. Игра как средство воспитания и социализации. Функции игровых форм деятельности в педагогическом процессе. Типология ролей участников игры. 3. Технология проектирования сюжетно-ролевых игр. Этапы разработки сценария игры. Алгоритм выбора содержания игры. 4. Особенности руководства игрой взрослого. Формы участия взрослых в игре. Способы стимулирования интереса детей к игровому процессу.

Практическая подготовка

1. Организация различных видов игр в группе детей. Подбор игр с учётом возраста и интересов детей. 2. Проведение творческих конкурсов и викторин. Реализация сценариев развлекательных мероприятий. 3. Оценка эффективности проведённых игр. Аналитический разбор результатов игр, выявление достижений и недостатков. 4. Проектирование развивающих квестов и путешествий. Создание увлекательного маршрута и заданий для активного вовлечения детей.

2.2. Календарный учебный график

Обучение по программе осуществляется на основании утвержденного учебного плана в соответствии с расписанием.

Форма обучения	Количество часов в день	Количество дней	Объем программы (час.)
Очная	2-4	40	144

3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

Материально-техническое обеспечение

Реализация данной программы ведется на базе Муниципального автономного нетипового образовательного учреждения «Городской дворец творчества». Для организации и проведения всех видов занятий по всем дисциплинам (модулям) имеется обширный аудиторный фонд. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Перечень необходимого оборудования:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор.
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Перечень помещений для самостоятельной работы обучающихся: компьютерный класс; учебная аудитория.

При реализации программы профессионального обучения в целях формирования и развития компетенций обучающихся предусмотрено применение активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой; инновационных технологий обучения, развивающих лидерские качества, навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, проектной деятельности: чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, применение проектного метода, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, учитывающих профессиональную специфику и направленных на формирование профессиональных компетенций, установленных образовательной организацией самостоятельно.

3.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Требования к кадровым условиям реализации программы профессионального обучения.

Реализация данной программы обеспечивается штатными педагогическими работниками Муниципального автономного нетипового образовательного учреждения «Городской дворец творчества», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации педагогических работников в соответствии с действующей нормативной базой.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Содержание
Текущая	Опрос	Ответы слушателей на вопросы, предлагаемые преподавателем в рамках темы занятия
	Практическое задание	Коллективное обсуждение и решение вопросов, предлагаемых преподавателем в рамках темы занятия.
Итоговая	Квалификационный экзамен	Проверка теоретических знаний (кейсовые ситуации) и практических умений (защита проекта отрядного мероприятия) в переделах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

4.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы, применяемые для определения качества освоения программы, включают в себя:

– оценочные материалы для проведения текущей аттестации;

– оценочные материалы итоговой аттестации.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе профессионального обучения «Вожатый» проводится в форме **квалификационного экзамена**. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия

полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения, включающего два компонента: тестирование; представление проекта отрядного мероприятия. Первый этап - тестирование. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество - 20 баллов. Минимальный балл для прохождения тестирования - 15 баллов. Второй этап - представление проекта отрядного мероприятия.

Тест «Теоретические основы вожатской деятельности»

Инструкция для выполнения: прочитать вопрос, выбрать один из предложенных вариантов ответов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

1. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.

A. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.

B. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.

C. Обращается к воспитаннику по имени.

D. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

E. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения.

A. Трудовым договором (контрактом).

B. Уставом образовательного учреждения.

C. Должностной инструкцией.

D. Верны 1 и 2 ответы.

3. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

A. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

B. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.

C. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

D. Цель формулируется руководством лагеря.

4. Вожатый/педагог несет всю полноту юридической ответственности за жизнь, здоровье и безопасность детей. Кто несет такую ответственность во время работы кружков, спортивных секций, клубов по интересам?

A. Вожатый.

B. Кружководы, физруки и др. руководители секций.

C. Назначается ответственный из числа свободных вожатых.

D. Верны 1 и 2 варианты.

5. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

A. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).

B. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.

C. Авторитет старшего вожатого.

D. Наличие символики, формы.

6. Имеет ли право родитель забрать под свой присмотр ребенка в родительский день?

A. Имеет, но надо написать расписку и подтвердить свою личность.

B. Не имеет, так как за ребенка отвечает вожатый.

C. Зависит от устава лагеря (внутреннего распорядка).

7. Итоговый период смены имеет свои особенности. Они заключаются в следующем:

A. Укрепление дружеских отношений.

B. Равнодушное отношение к окружающим.

C. Обострение отношений между членами коллектива, усталость от совместной жизни, что связано с окончанием смены.

D. Нет ярко выраженных характеристик

8. Конструктивные взаимоотношения с напарником (воспитателем или вторым вожатым) крайне важны. Как поступить, если твой коллега «перетягивает» одеяло на себя, завоевывает «дешевый авторитет» у детей?

A. Ребята сами во всем разберутся, особенно подростки; нужно время.

B. Для пользы детей нужно немедленно сообщить старшему вожатому.

C. Поговорить с напарником, желательно в присутствии третьего лица.

D. Поговорить с напарником наедине, определить правила совместного руководства отрядом; при необходимости обсудить ситуацию со старшим вожатым.

9. Укажите, для какого возраста общение со сверстниками является ведущим видом деятельности

A. Младший школьный возраст.

B. Подростковый возраст.

C. Юношеский возраст.

D. Дошкольный возраст.

10. Укажите, что означает понятие «свечка».

A. Это акробатическая фигура.

B. Титул / награда самого успешного отряда.

C. Изделие из воска или парафина для освещения.

D. Отрядная рефлексия по итогам дня.

11. Укажите, из каких периодов состоит смена в лагере.

A. Организационный, основной, итоговый периоды.

B. Подготовительный, адаптационный, заключительный.

C. Адаптационный, организационный, кризисный, итоговый.

D. Основной и итоговый.

12. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

A. Чередование творческих поручений и заданий.

B. Награждение грамотой, положительное подкрепление.

C. Руководящие позиции - лучшим.

D. Освобождение от поручений как поощрение.

13. Укажите, какой признак не является признаком детского общественного объединения.

A. Создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых.

B. Осуществляет социально-творческую деятельность.

C. Не ставит своей уставной целью получение прибыли.

D. Является юридическим лицом.

14. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

A. Деятельность постоянных и временных органов самоуправления.

B. Стиль педагогического общения воспитателя.

C. Участие воспитанников в массовых мероприятиях.

D. Проживание на общей территории.

15. Укажите высший орган управления в детском коллективе.

A. Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.).

B. Педагог.

C. Собрание или общий сбор коллектива.

16. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап командообразования в процессе организации деятельности.

A. «Чередование ролей».

B. «Тишина в зале!».

C. «Поспорим!?».

D. «Критикуешь - предлагай».

17. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

A. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.

B. Авторитет старшего вожатого.

C. Деятельность органов самоуправления (постоянных и временных).

D. Наличие символики, формы.

18. Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками наиболее эффективна.

A. Общий сбор или собрание коллектива, включающие работу микрогрупп.

B. Заседание актива детского коллектива, включающее «мозговой штурм».

C. Вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а потом сам составляет план и распределяет поручения.

19. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют:

A. Младший школьный возраст.

B. Подростковый возраст.

C. Юношеский возраст.

20. Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности вожатого и позволяет оценить результативность.

A. Организация.

B. Анализ.

C. Коррекция.

D. Мотивация.

Представление проекта отрядного мероприятия

На итоговой аттестации слушатели представляют заблаговременно разработанный проект отрядного мероприятия (тематика - на усмотрение обучающегося) в форме стендового доклада с презентацией (не более 10 минут). Рекомендуемые компоненты проекта:

- название;
- форма проведения;
- актуальность для выбранной возрастной категории;
- цель и задачи;
- категория участников, количество, возраст, особенности выбранной категории участников (при наличии);
- место проведения;
- план (схема, алгоритм) проведения;
- ожидаемые результаты (для участников, для организаторов, для лагеря);
- использованные ресурсы (материально-технические, временные, кадровые и т.п.);
- приложения (при наличии).

Критерии оценивания проекта отрядного мероприятия (максимальное количество - 24 балла).

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов
1	Педагогическая ценность, познавательно-обучающая и/или воспитательная значимость	(0-4 балла)
	Грамотность и логичность изложения, четкость формулировки цели и задач	(0-4 балла)
	Наличие общей идеи и степень ее раскрытия в итоге проведения мероприятия	(0-4 балла)
	Оригинальность и обоснованность предложенных способов организации деятельности, методов и приемов,	(0-4 балла)

	используемых для достижения цели	
	Соответствие планируемых результатов заявленным цели и задачам	(0-4 балла)
	Рациональность использования ресурсов	(0-2 балла)
	Качество оформления презентационных материалов	(0-2 балла)

Выдаваемый документ: лицам, успешно освоившим программу и сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство с присвоением квалификации «Вожатый». Присвоение квалификационного разряда (категории) не предусмотрено.

Список литературы

1. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова - 2-ое изд., перераб. и доп. - Новосибирск: Изд-во НГОНБ. - 2018. - 287 с.
2. Детский лагерь как социокультурный феномен: исследования и практика реальности и перспектив развития: Материалы всероссийской научно-практической конференции «Детский лагерь как социокультурный феномен: исследования и практика реальности и перспектив развития» (15-16 ноября 2017 г. Новосибирск): под науч. ред. А.А. Данилкова. - Новосибирск: Изд-во НГОНБ, 2017. - 126 с.
3. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебнометодическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова [и др.]. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. - 150 с.

Дополнительная литература

1. Борисова, М. М. Взаимодействие студентов с временным детским коллективом / М. М. Борисова // Народное образование. - 2019. - №2 2(1473). - 81 с.
2. Герлах, И. В. Игровые технологии в дидактической системе подготовки вожатых / И. В. Герлах, Н. С. Шумилова // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. - 2015. - № 1(2). - 63-68 с.
3. Каким быть лету : Вожатым для работы в детском загородном лагере / Воронежский государственный университет. - Воронеж : Воронежский государственный университет, 2000. - 50 с.
4. Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ : учебно-методическое пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. - 228 с.
5. Сетевые образовательные модули: сб. метод. материалов / под ред. С.С. Кочережко; вступ. ст. Ю.В. Ээльмаа - Ялта: ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2018. - 256 с.

Интернет-ресурсы

1. Алеева Ю. В., Подготовка профессионального вожатого в парадигме современного стандарта специалиста / Ю. В. Алеева // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - № 2 (81). - С. 205-207. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42837032. (дата обращения: 12.03.2023).
2. Борисова М. М., Конфликтные ситуации в детском оздоровительном лагере и пути их разрешения / М. М. Борисова, Е. В. Щербакова, Т. Н. Щербакова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2019. - Т. 8, № 4 (29). С33-36. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=41470269. (дата обращения: 12.03.2023).
3. Владимирова Т. Н., Проблемы и перспективы подготовки современных вожатых / Т. Н. Владимирова, Н. Ю. Лесконог, А. С. Огнев // Педагогика и

психология образования. - 2019. - № 4. - С. 82-94. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42481749. (дата обращения: 12.03.2023).
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 166 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513038 (дата обращения: 12.03.2023).
5. Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий // http://vcht.center (дата обращения 15.03.2023).
6. Доценко И. Г., Как обеспечить образовательную миссию ДОЛ: проектирование и реализация смены / И. Г. Доценко // Народное образование. - 2021. - № 2 (1485). - С. 105-117. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45795298. (дата обращения: 12.03.2023).
7. Лесконог Н. Ю., Верность традициям - открытость инновациям: об опыте подготовки вожатых в деятельности федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ / Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламова //Народное образование. - 2021. - № 2 (1485). - С. 47-54. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45795292. (дата обращения: 12.03.2023).
8. Фришман И. И., Игровые педагогические технологии для подготовки вожатых / И. И. Фришман // Народное образование. - 2021. - № 2 (1485). - С. 174-182. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45795307. (дата обращения: 12.03.2023).
9. Учебно-методический кабинет: летний лагерь. https://pedkopilka.ru/letnii-lager/.
10.ЯВожатый кй:р://явожатый.рф.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов, приведен в таблице 1.

Таблица 1. Перечень профессиональных стандартов

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1	01.007	Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников по программе профессиональной подготовки по должности служащего 20434 «Вожатый», представлен в таблице 2.

Таблица 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	A	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	2	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	A/02.1	2
				Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	A/02.2	2